

Департамент образования  
Вологодской области  
автономное образовательное  
учреждение Вологодской области  
дополнительного  
профессионального образования  
«ВОЛОГОДСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
Козленская ул., 57, г. Вологда, 160011  
Телефон/факс (8172) 75-84-00  
E-mail: viro@viro.edu.ru

Руководителям органов местного  
самоуправления муниципальных  
районов и городских округов в  
сфере образования Вологодской  
области

17.12.2021 № ис 01-06/3764

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
О предоставлении информации

Уважаемые коллеги!

Сообщаем Вам, что в период с 15 ноября по 3 декабря 2021 года в рамках реализации стратегического проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» состоялось профориентационное тестирование обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций Вологодской области (приказ Департамента образования № 2090 от 25.10.2021года).

Направляем Вам аналитическую справку по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов.

Приложение: на 12 л. в 1 экз.

Проректор



С.Н. Заваякая

Аналитическая справка по итогам профориентационного тестирования  
в 6-х классах общеобразовательных организаций Вологодской области  
(декабрь, 2021 год)

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», Региональным модельным центром профессионального самоопределения обучающихся (при непосредственном участии Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» г. Москва) в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография».

Тестирование организовано и проведено по технологии массового тестирования по методике «Профнавигатор». Сфера применения методики: методика разработана с целью диагностики профессиональной направленности учащихся 5-7 классов. Методика оценивает интересы, интеллектуальные способности и качества темперамента ребенка с целью определения его профессиональных склонностей к различным сферам деятельности и обучения для последующей рекомендации кружков и вариантов дополнительного развития.

Целесообразность профориентационного тестирования учащихся 6-х классов актуальна, прежде всего, своей информативностью, связанной с определением предпрофильной направленности личности обучающегося, определением прогноза успешности будущего обучения в профильном классе, информацией по оптимальному развитию имеющихся склонностей и способностей (кружки, секции), а также необходимостью целенаправленной работы при наличии низкого уровня способностей и личностных качеств.

Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.

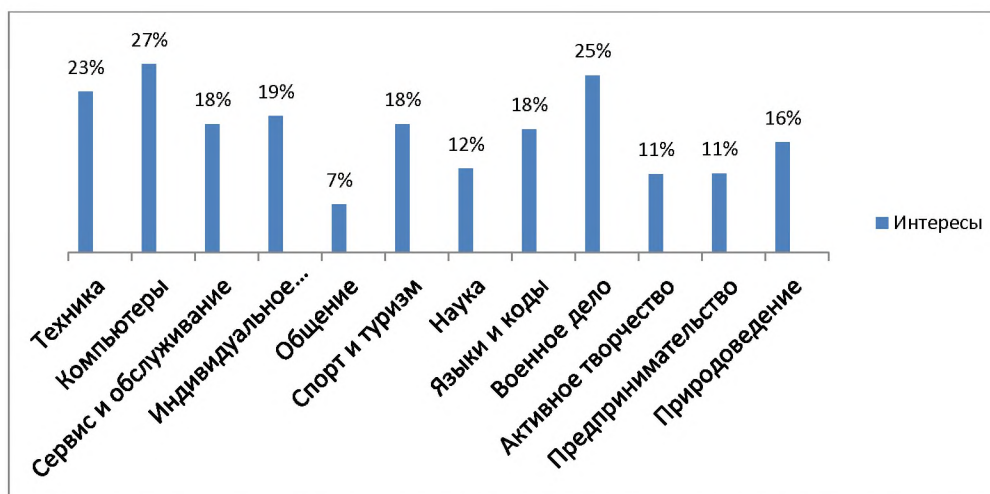
Общее количество участников тестирования – 13 274 человек (96,4%).

### 1.1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов Вологодской области

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		кол-во человек	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование
1.	Техника	2920	22,8%
2.	Компьютеры	3424	26,7%
3.	Сервис и обслуживание	2330	18,2%
4.	Индивидуальное творчество	2470	19,3%
5.	Общение	869	6,8%
6.	Спорт и туризм	2333	18,2%
7.	Наука	1524	11,9%

8.	Язык и коды	2242	17,5%
9.	Военное дело	3218	25,1%
10.	Активное творчество	1426	11,1%
11.	Предпринимательство	1437	11,2%
12.	Природоведение	1998	15,6%

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов, % (Рис.1)

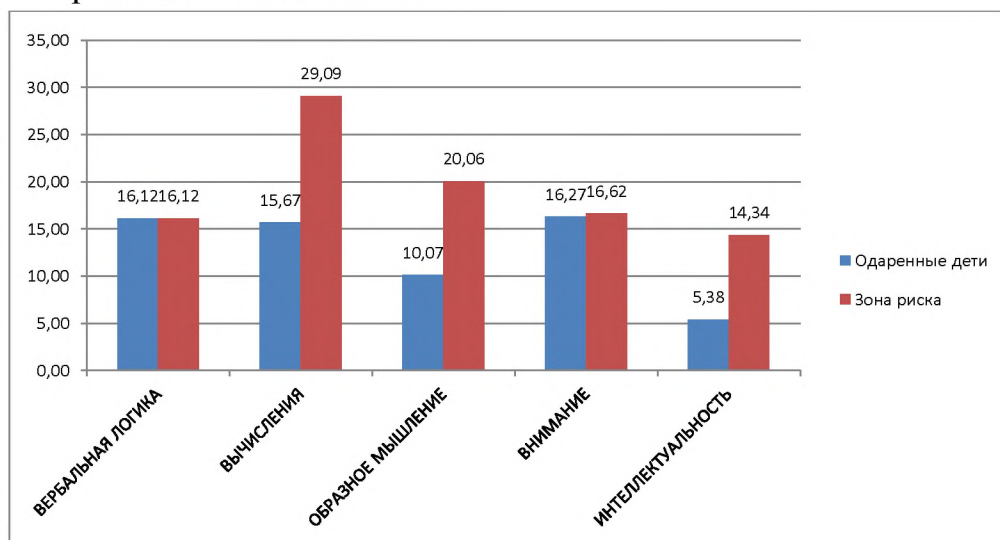


## 1.2. Статистические данные интеллектуальных способностей обучающихся 6-х классов Вологодской области

Диагностика интеллектуальных способностей определяет структуру интеллекта ребенка, профиль способностей, общий уровень интеллектуального потенциала.

Для выполнения заданий блока «Способности» определен лимит времени - не более 23 минут (от 40 до 55 сек. на задание, в зависимости от шкалы). В блоке «Способности» реализован режим демо-тестирования: есть демо-задания для каждого блока способностей (по 2 задания), позволяющих познакомиться с типами заданий перед их выполнением. После выполнения каждого такого задания респонденту показывается верный ответ, но не объясняется принцип решения.

Проанализировав результаты выполнения заданий блока «Способности», можно утверждать, что обучающиеся Вологодской области с разной степенью успешности справились с заданиями.



Шкала «Вербальная логика» оценивает способность обучающихся рассуждать, строить высказывания, мыслить на понятийном и абстрактном (а не конкретном) уровне. Эта способность полезна в работе, когда нужно анализировать большое количество информации, делать из нее выводы, стратегически мыслить.

Это способности ученого, аналитика, исследователя, решающего нестандартные задачи часто за счет логического рассуждения.

У 67,76 % обучающихся 6-х классов способности по шкале «Вербальная логика» соответствуют среднестатистической норме. Вероятнее всего данная группа детей осваивает школьную программу по гуманитарным предметам на 3-4 балла.

16,12 % детей имеют показатели по данной шкале ниже среднего, что свидетельствует о недостаточно развитом умении формулировать свои мысли и правильно излагать их в письменном виде. Вероятнее всего данная категория детей не справляется со школьной программой по гуманитарным предметам.

16,12 % обучающихся 6-х классов имеют незаурядные (высокие) способности по шкале «Вербальная логика», что говорит о склонности данной группы детей к гуманитарным наукам.

В мае 2018 года по итогам выполнения ВПР по русскому языку 1738 (15,3%) человек получили отметку «2», 4358 (38,5%) человек – отметку «3», 3960 (34,9%) человек – отметку «4», 1277 (11,3%) человек – отметку «5».

Следовательно, можно сделать вывод о том, что результаты тестирования по шкале «Вербальная логика» коррелируют с показателями освоения обучающимися программы по русскому языку.

Следует обратить внимание на тот факт, что высокие способности по данной шкале у 5% обучающихся выше, чем баллы, полученные за выполнение ВПР по русскому языку. Это может говорить о том, что потенциал этих детей выше, чем обученность по данному предмету.

Шкала «Вычисления» оценивает умение работать с числами, выполнять расчеты в уме, анализировать закономерности в числовых рядах. Показатель по данной шкале может отражать уровень успешности обучающегося по математическим школьным дисциплинам.

У 55,24% обучающихся 6-х классов способности по шкале «Вычисления» соответствуют среднестатистической норме. Вероятнее всего данная группа детей осваивает школьную программу по предметам математического цикла на 3-4 балла.

29,09% обучающихся 6-х классов имеют показатели по данной шкале ниже среднего, что может быть свидетельством низкой обучаемости данной категории детей по математике.

15,67% обучающихся 6-х классов имеют незаурядные способности по шкале «Вычисления», что говорит об успешности данной группы детей при освоении математических дисциплин.

Шкала «Образное мышление» оценивает способности обучающегося в области образного мышления: решение задач на пространственное мышление (геометрические задачи, конструкторские, дизайнерские), умение анализировать рисунки, чертежи, схемы. А в сочетании с высокими показателями по шкале «Вычисления» можно говорить о выраженных математических способностях.

У 69,87% обучающихся 6-х классов способности по шкале «Образное мышление» соответствуют среднестатистической норме. Вероятнее всего данная группа детей осваивает школьную программу по предметам математического цикла на 3-4 балла.

20,06% обучающихся 6-х классов можно отнести к «зоне риска», так как эти дети имеют показатели ниже среднего.

10,07% обучающихся 6-х классов имеют высокие показатели по данной шкале, что является свидетельством успешности данной группы детей при освоении математических дисциплин.

В мае 2018 года по итогам выполнения ВПР по математике 1094 (14,8%) человека получили отметку «2», 2868 (38,7%) человек – отметку «3», 2312 (31,2%) человек – отметку «4», 1140 (15,4%) человека – отметку «5».

Результаты выполнения ВПР по математике могут не коррелировать с результатами профориентационного тестирования, поскольку задания ВПР направлены на репродукцию (способность выполнять задания по образцу) и показывают уровень обученности детей, а задания тестирования выявляют склонность к математическим способностям и перспективу их развития, то есть, направлены на выявление потенциала (обучаемости).

Шкала «Внимание» оценивает умение концентрироваться на выполнении заданий даже в стрессовых условиях (например, ситуации экзамена или тестирования), способность выполнять монотонную деятельность, стрессоустойчивость респондента. В сочетании с усидчивостью и интересом к работе с информацией можно ориентироваться на кропотливую работу, требующую высокой точности и аккуратности: работа с цифрами, чертежами, текстами.

У 16,62% шестиклассников данная способность развита ниже нормы, что свидетельствует о несформированности способности к самостоятельной работе и неумении длительное время сосредотачиваться на монотонном учебном материале.

В некоторых случаях низкий показатель по шкале «Внимание» может быть следствием плохого самочувствия, низкой мотивации, и, как следствие, остальные показатели по способностям могут снижаться также, хотя относительные значения (выше/ниже) сохраняют информативность.

У 67,11% обучающихся результаты по шкале «Внимание» соответствуют статистической норме. Для сохранения данной функции на среднем уровне необходимо поддержание положительной мотивации у детей, создание ситуации успеха, а также поддержание оптимального режима труда и отдыха.

У 16, 27% обучающихся результаты по шкале «Внимание» выше среднестатистической нормы. Данная группа детей способна выдерживать длительные интеллектуальные нагрузки, не снижая показателей таких психических процессов как мышление, память, воображение.

Результаты по шкале «Интеллектуальность» обобщают полученные результаты по шкалам способностей. Это интегральный показатель способности обучающихся справляться со сложными заданиями, высокой интеллектуальной нагрузкой, быстро обучаться и осваивать новые знания и навыки.

У 14,34% обучающихся 6-х классов общий уровень интеллектуальности ниже нормы. Данную группу детей необходимо отнести к «группе риска» в связи с тем, что в подростковом возрасте снижается учебная мотивация и интерес к школьным предметам, усложняется учебный материал, что может привести к дальнейшему снижению школьной успеваемости, а также поведенческой дезадаптации.

Только 5,38% обучающихся 6-х классов имеют показатели по шкале «Интеллектуальность» выше среднего. Вероятнее всего эти дети имеют склонность

к углубленному изучению отдельных предметов. Данную группу детей можно отнести к категории «одаренные дети».

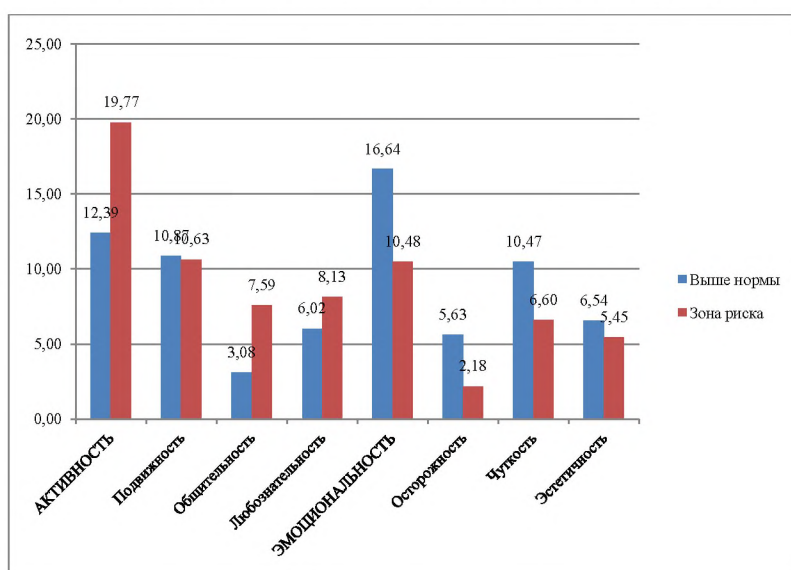
У 80,28% обучающихся 6-х классов результаты по шкале «Интеллектуальность» соответствуют статистической норме.

Таким образом, наибольшее количество детей «группы риска» по критерию «Способности» сосредоточено в Междуреченском, Бабаевском, Бабушкинском, Кичменгско-Городецком, Кадуйском, Сямженском, Грязовецком муниципальных районах. Наименьшее количество учащихся - в Шекснинском, Череповецком, Нюксенском, Верховажском муниципальных районах, а также в г. Череповце и в г. Вологде.

Наибольшее количество «одаренных» детей в интеллектуальном плане по критерию «Способности» встречается в Сямженском, Усть-Кубинском, Верховажском муниципальных районах, а также в г. Череповце и в г. Вологде. Наименьшее количество учащихся сосредоточено в Междуреченском, Кирилловском и Кичменгско-Городецком муниципальных районах.

### 1.3. Статистические данные личностных качеств обучающихся 6-х классов Вологодской области

Диагностика личностных качеств и темперамента определяет склонность обучающихся к активности и общительности, эмоциональности, эстетичности и т.п. Задания данного блока выполняются без ограничения во времени.



Результаты по шкале «Активность» определяют уровень общей активности ребенка в разных сферах жизнедеятельности.

Низкий уровень активности демонстрирует 19,77% обучающихся 6-х классов. Данная группа детей вероятнее всего часто испытывает недостаток сил и энергии, быстро устает, чем бы ни занимались, это стремление к покою, отдыху, возможности перевести дыхание после напряженной деятельности. Таких детей не привлекает длительная интеллектуальная нагрузка, пропадает интерес к работе, когда приходится заниматься несколькими делами одновременно.

Данным тестом невозможно оценить временное это состояние или же стабильный пониженный жизненный тонус.

Обучающихся с низкими показателями по шкале «Активность» необходимо отнести к «группе риска», так как для подросткового возраста является нормой повышенный интерес к новым видам деятельности, желание проявить себя.

У 67,84 % обучающихся показатели по шкале «Активность» находятся в норме. У 12,39% обучающихся показатели по шкале «Активность» выше нормы. Данная группа детей склонна проявлять высокую активность в разных сферах жизнедеятельности. Эти дети ведут активный образ жизни, постоянно заняты, но при этом они не демонстрируют усталости, стремятся к разнообразию и новизне. В большинстве своем они имеют определенные цели и стремятся их достичь разными способами. С точки зрения взрослых необходимо определить характер повышенной активности детей и целесообразность поставленных ребенком перед собой целей.

Результаты по шкалам «Подвижность», «Общительность» и «Любознательность» уточняют показатели шкалы «Активность», то есть показывают в каком направлении в большей степени расходуется энергия.

Шкала «Подвижность» определяет активность в физическом плане, то есть оценка подвижности обучающихся, их стремления к активному образу жизни (путешествия, занятия спортом).

Шкала «Общение» определяет активность обучающихся в общении с другими людьми: стремление знакомиться с новыми людьми, желание проводить много времени с друзьями и знакомыми, уверенность в компании других людей, желание выполнять деятельность не в одиночку, а в команде со сверстниками.

Шкала «Любознательность» определяет активность в познании: стремление активно познавать окружающий мир, узнавать новую информацию, желание заниматься решением сложных задач, разгадыванием головоломок.

Таким образом, следует обратить внимание на категорию обучающихся, чьи показатели по шкалам «Подвижность», «Общение» и «Любознательность» находятся ниже нормы поскольку у детей подросткового возраста низкие показатели какой либо активности могут говорить о формировании инфантильности. Так же необходимо проанализировать образ жизни данной группы детей.

Результаты по шкале «Эмоциональность» отражает уровень чувствительности и эмоциональности обучающихся к тому, что происходит вокруг них.

Высокая эмоциональность – это частая смена настроения, сильные эмоциональные переживания по различным поводам. Это чувствительный и впечатлительный человек, тонко чувствующий то, что происходит вокруг. Такой человек очень хорошо может разбираться в эмоциональных оттенках, хорошо понимает переживания других людей. Низкая эмоциональность – это спокойствие и сдержанность, сильные эмоции, независимо от их модальности, возникают редко. Это сдержанное отношение к разным событиям, к тому, что происходит вокруг или с самим человеком. Такой человек может справляться с ситуацией стресса, эмоционально напряженными или конфликтными ситуациями, принимая взвешенные и разумные решения.

У 10,48% обучающихся показатели по шкале «Эмоциональность» находятся ниже нормы. Данная группа детей не проявляет яркие эмоции, оставаясь равнодушным к происходящему вокруг него.

У 16,64% обучающихся показатели по шкале «Эмоциональность» выше нормы. Данная группа детей вероятнее всего не умеет контролировать свое эмоциональное состояние, тяжело переживает стрессовые ситуации.

Шкалы «Осторожность», «Чуткость» и «Эстетичность» уточняют результаты по шкале «Эмоциональность»: в какой сфере в большей степени проявляются эмоции и переживания обучающихся.

Шкала «Осторожность» определяет степень бдительности обучающихся. Обучающиеся с более высокими показателями по данной шкале (в сравнение со шкалами «Чуткость» и «Эстетичность») часто проявляют внимание к мелочам, очень наблюдательны: все подмечают и учитывают. Такие дети достаточно осторожны в своих словах и поступках, принимаемых решениях. Они стараются взвесить все «за» и «против», прежде чем на что-то решиться.

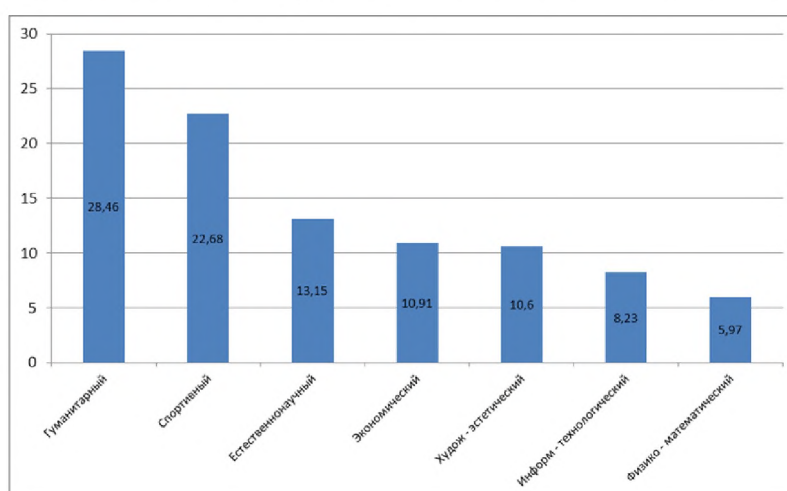
Шкала «Чуткость» определяет на сколько эмоциональны обучающиеся в общении. Обучающиеся с более высокими показателями по данной шкале (в сравнение со шкалами «Осторожность» и «Эстетичность») легко могут проникнуться эмоциями другого человека, почувствовать себя на его месте, понять его состояния и переживания. Конфликты и ссоры для таких детей не очень комфортны, такие дети тяжело их переживают.

Шкала «Эстетичность» определяет на сколько обучающегося привлекает красота окружающего мира, гармония, красота искусства.

Обучающиеся с высокими показателями по данной шкале способны понимать творчество других людей, те эмоции и переживания, которые заложены автором, внутренний мир художника.

Таким образом, наибольшее количество детей «группы риска» по критерию «Личностные качества» можно встретить в Устюженском, Кирилловском, Харовском муниципальных районах. Наименьшее количество учащихся – в Сямженском, Никольском, Нюксенском муниципальных районах. Наибольшее количество «одаренных» детей по критерию «Личностные качества сосредоточено в Вожегодском, Вашкинском, Череповецком муниципальных районах. Наименьшее количество учащихся сосредоточено в Бабушкинском, Устюженском, Усть-Кубинском, Междуреченском муниципальных районах.

#### **1.4. Распределение обучающихся 6-х классов Вологодской области по профилям в зависимости от интересов, способностей и личностных качеств**



По результатам профориентационного тестирования распределение обучающихся 6-х классов Вологодской области выглядит следующим образом:

1. Гуманитарный профиль (28,46%);

2. Спортивный (22,68%);
3. Естественнонаучный (13,15%);
4. Экономический (10,91%);
5. Художественно – эстетический (10,6%);
6. Информационно – технологический (8,23%);
7. Физико – математический (5,97%).

Таким образом, наибольший процент обучающихся 6-х классов (28,46%) имеют склонность к обучению в классах с гуманитарным профилем, наименьший процент обучающихся 6-х классов имеют математические способности (5,97%).

### **1.5. Общие выводы по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов Вологодской области**

#### **Рекомендации для специалистов, занимающихся профориентационной работой в образовательных организациях Вологодской области**

##### **1.5.1. Общие выводы по итогам профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов Вологодской области**

В профориентационном тестировании обучающихся 6 - х классов приняло участие 13274 человек, что составляет 96,4% от общего числа обучающихся 6-х классов в Вологодской области.

По итогам тестирования каждый обучающийся получил индивидуальный профиль результатов, в котором содержится описание интересов, интеллектуальных способностей и качеств темперамента ребенка. С помощью данных профиля можно определить профессиональные склонности к различным сферам деятельности и обучения ребенка, определить потенциал его интеллектуального развития, а так же составить рекомендации для выбора кружков и вариантов дополнительного развития.

По результатам профориентационного тестирования распределение обучающихся 6-х классов Вологодской области выглядит следующим образом:

1. Гуманитарный профиль (28,46%);
2. Спортивный (22,68%);
3. Естественнонаучный (13,15%);
4. Экономический (10,91%);
5. Художественно – эстетический (10,6%);

6. Информационно – технологический (8,23%);

7. Физико – математический (5,97%).

16,12 % детей имеют показатели по данной шкале ниже среднего, что свидетельствует о недостаточно развитом умении формулировать свои мысли и правильно излагать их в письменном виде. Вероятнее всего данная категория детей не справляется со школьной программой по гуманитарным предметам.

16,12 % обучающихся 6-х классов имеют незаурядные (высокие) способности по шкале «Вербальная логика», что говорит о склонности данной группы детей к гуманитарным наукам.

29,09% обучающихся 6-х классов имеют показатели по шкале «Вычисления» ниже среднего, что может быть свидетельством низкой обучаемости данной категории детей по математике.

15,67% обучающихся 6-х классов имеют незаурядные способности по шкале «Вычисления», что говорит об успешности данной группы детей при освоении математических дисциплин.

У 16,62% шестиклассников данная способность развита ниже нормы, что свидетельствует о несформированности способности к самостоятельной работе и неумении длительное время сосредотачиваться на монотонном учебном материале.

У 16, 27% обучающихся результаты по шкале «Внимание» выше среднестатистической нормы. Данная группа детей способна выдерживать длительные интеллектуальные нагрузки, не снижая показателей таких психических процессов как мышление, память, воображение.

Низкий уровень активности демонстрирует 19,77% обучающихся 6-х классов. Данная группа детей вероятнее всего часто испытывает недостаток сил и энергии, быстро устает, чем бы ни занимались, это стремление к покою, отдыху, возможности перевести дыхание после напряженной деятельности.

У 10,48% обучающихся показатели по шкале «Эмоциональность» находятся ниже нормы. Данная группа детей не проявляет яркие эмоции, оставаясь равнодушным к происходящему вокруг него.

У 16,64% обучающихся показатели по шкале «Эмоциональность» выше нормы. Данная группа детей вероятнее всего не умеет контролировать свое эмоциональное состояние, тяжело переживает стрессовые ситуации.

Каждый муниципальный координатор, ответственный за организационно – управленческое сопровождение профориентационной работы в муниципальном районе (городском округе) получил ссылку на архив данных по району, для предоставления их школам и организации индивидуальной работы с обучающимися.

В каждом районе проведены групповые и индивидуальные консультации для выпускников 6-х классов, а так же родительские собрания.

### **1.5.2. Рекомендации для специалистов, занимающихся профориентационной работой в образовательных организациях Вологодской области**

Муниципальным координаторам, ответственным за организационно – управленческое сопровождение профориентационной работы в муниципальном районе (городском округе) провести анализ полученных результатов и определить детей «группы риска» и «одаренных детей».

Муниципальным координаторам, ответственным за методическое сопровождение профориентационной работой в муниципальном районе (городском округе) провести семинар с классными руководителями, учителями – предметниками, социальными педагогами по итогам профориентационного тестирования, разъяснить полученные результаты и выстроить систему коррекционной работы с детьми «группы риска».